

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok
2014 / 2015**

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.09.2015.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015 bola predložená na Rade školy dňa 06.10.2015. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Elena Herédy
riaditeľka ŠMŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Konceptie rozvoja Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci do roku 2017
4. Plánu práce Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce poradne a materskej školy
6. Správy o hospodárení

Ďalšie podklady:

- vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
- správa o činnosti špeciálnych pedagógov,
- správa o činnosti psychológa,
- správa o činnosti sociálneho pedagóga,
- správa o činnosti fyzioterapeuta
- správa o inšpekčnej činnosti
- správa o činnosti CŠPP , ktoré je súčasťou ŠMŠ pri Centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci,
- vyhodnotenie podujatí organizovaných zariadením.

A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

§ 2 ods. 1 písm. a) Identifikačné údaje:

Názov školy	Špeciálna materská škola
Adresa	Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01
Telefónne číslo	047 4332237 fax. 047 4334147 0915 823 485
E-mailová adresa	dic-lc@mail.t-com.sk
www. adresa	www.specmslc.sk
Zriaďovateľ:	Okresný úrad, Námestie L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Elena Herédy	riadiateľka ŠMŠ
Mgr. Ján Bodoky	zástupca pre ČŠPP

Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. a vyhlášky č. 291/2004 Z. z. dňa 22. 10. 2013. Má 7 členov.

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Bc. Anna Kaplánová	predseda	nepedagogických zamestnancov
Simona Kuráková	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Michaela Gibalová	člen	pedagogických zamestnancov
Tatiana Igová	člen	rodičov
Timea Kamenská	člen	rodičov
Ing. Elena Rejdovianová	člen	zriaďovateľa
PhDr. Gabriela Zajková	člen	zriaďovateľa

Iné poradné orgány

- pedagogická rada
- gremiálna porada
- pracovná porada
- metodické združenie

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada, poradný orgán riaditeľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2014/2015 zasadala 8-krát. Na jej zasadnutiach boli prerokované zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority špeciálnej materskej školy a hodnotila sa úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný Plán práce špeciálnej materskej školy na školský rok 2014/2015, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ a jej súčasti ČŠPP 2013/2014, Koncepcia rozvoja špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, Školský vzdelávací program ŠMŠ, ISCED 0, boli prerokované individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov, ktorým sa vzdelávanie v predchádzajúcom školskom roku poskytovalo. Boli prerokované podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé hodnotené obdobia. Boli prijaté úlohy a odporúčenia na zvyšovanie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť gremiálnej porady

Okrem klasických poradných orgánov už niekoľko rokov na našom zariadení pracuje užší poradný orgán riaditeľky školského zariadenia - Gremiálna porada. Členov tvoria zástupca riaditeľa, predseda ZOOZ a ekonómka školy. Gremiálna porada sa vyjadrovala k závažným koncepčným zámerom školy, k operatívnym rozhodnutiam a k organizačným opatreniam vedenia. Podieľala sa na stanovení hlavných úloh školského zariadenia na ďalšie obdobie, ale i prenesenie úloh na jednotlivých členov pedagogického a nepedagogického úseku.

Činnosť pracovnej porady

Pracovná porada je interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie. Kontroly a riadenia školy. Služi na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa s platnou legislatívou, vyhodnocovanie plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci.

Činnosť metodických združení a predmetových komisií

V školskom roku 2014/2015 pracovalo v špeciálnej materskej škole jedno metodické združenie. Zasadalo 4 - krát. Zabezpečovalo koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali sa úlohy na overovanie kompetencií detí, viedli sa záznamy o rokovaní.

Plnili teda úlohu : metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú.

Sledovali nové trendy vo vyučovaní, využívanie nových pomôcok a metód práce, navrhovali úpravy časovo – tematických plánov vzhľadom k individuálnym potrebám klientov, pripravovali podklady k hodnoteniu edukačného procesu, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, zvyšovali úroveň edukačného procesu.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom a rehabilitačným pracovníkom.

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Špeciálna materská škola je školou s právnou subjektivitou od 01.09.2013 a jej súčasťou je od tohto dátumu aj Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Má tri špeciálne triedy určené pre deti choré a zdravotne oslabené. Dve triedy s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou. V dvoch triedach s celodennou prevádzkou po 10 detí a v tretej triede s poldennou prevádzkou, kde sú deti s ťažkým kombinovaným postihnutím bolo 5 detí.

V školskom roku 2014/2015 materská škola teda poskytla predprimárne vzdelávanie 25 deťom.

Celkový počet detí v škole	Na začiatku školského roku	Na konci školského roku
		25

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov –

Riaditeľ PaedDr. Elena Herédy
zástupca riaditeľa Mgr. Ján Bodoky

Počet zamestnancov: 12

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet	Z toho aj v ČŠPP
	riaditeľ školy	1	
	zástupca RŠ	1	1
	učiteľ	5, z toho 1 riaditeľ	
Odborní zamestnanci	špeciálny pedagóg	2, z toho 1 zástupca RŠ	2
	psychológ	1	1
	sociálny pedagóg	1	1
Zdravotnícky zamestnanec	fyzioterapeut	1	1
Nepedagogickí zamestnanci	hospodárka	1	
	upratovačka	1	

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Učítelia
Kvalifikovaní	4
Nekvalifikovaní	1
Dopĺňajú si kvalifikáciu	1

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy za školský rok 2014/2015

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie ukončilo	Vzdelávanie trvá
Inovačné MPC Banská Bystrica	5	4	1
Funkčné inovačné MPC Banská Bystrica	1	0	1
Funkčné	1	1	0

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Športové dopoludnie ŠMŠ	20	ŠMŠ – športové súťaže zvyšovanie pohybovej zdatnosti žiakov
Olympijský týždeň- športové aktivity	23	ŠMŠ , športové súťaže,
Výstava ovocia a zeleniny	51	Produkty vlastnej záhrady
Vianočná akadémia	60	Kultúrne vystúpenie pre rodičov a priateľov školy
Akadémia ku Dňu matiek	65	Kultúrne vystúpenie pre mamičky- vystúpenie žiakov
Večer bosoriek	22	Lampiónový sprievod s rodičmi
Malý záchranár	35	Falck – akcia so záchranným systémom, aktivizujúce metódy vo výchove

Aktivity, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň duševného zdravia	23	Utužujeme si myseľ, spolupráca s Ligou pre duševné zdravie
Deň narcisov	15	Predaj narcisov – zbierka, spolupráca s Ligou proti rakovine
Dopravné ihrisko	25	Využitie teoretických poznatkov z DP v praxi
Do školy bezpečne	25	Správanie sa v cestnej premávke
Mestská knižnica	20	Beseda s pracovníčkou knižnice
Návšteva knižnice	20	Rozvoj čitateľskej gramotnosti

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2014/2015

Pokračovali sme v projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva. Získali sme ďalšiu interaktívnu tabuľu s príslušenstvom. Ďalej sme sa zapojili do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove.

§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V našej škole nebola v školskom roku 2014/2015 vykonaná žiadna inšpekcia.

Údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti:

Kontrola z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – bez pripomienok.

Kontrola z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva – bez pripomienok.

Kontrola z Inšpektorátu práce – bez pripomienok.

§ 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

O priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú vyhovujúce.

Špeciálna materská škola je umiestnená v budove bežnej MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí ŠMŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu, odboru školstva Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky, zástupcu a hospodárky ŠMŠ a jej súčasti CŠPP a 2 terapeutické miestnosti.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie a 1 trieda ŠMŠ pre deti s kombinovaným postihnutím.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti a umyvárky.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m², na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľôčkový suchý bazén. Koncom školského roku pribudla aj do tretej triedy IKT.

Kapacita zariadenia:

Regionálny úrad verejného zdravotníctva stanovil kapacitu špeciálnej MŠ na 29 detí. CŠPP je poradenské zariadenie, tu kapacita nebola stanovená.

V ŠMŠ je to 10 detí na triedu. V dvoch triedach to bolo v školskom roku 2014/2015 20 detí.

V tretej triede to bolo 5 detí.

Zásľuhou nášho zriaďovateľa sme v predchádzajúcom období zrekonštruovali detské umyvárne a WC a vymenili okná a podlahy vo väčšej časti budovy. Bolo by potrebné opraviť resp. zatepliť fasádu a vymeniť ešte okná v druhom krídle budovy. Dosť dlhú dobu požadujeme výmenu vstupných dverí. Zdroje na horeuvedené opravy a výmeny riešime aj cestou projektu zateplenia budov. Sponzorsky, od rodičov, sme zrekonštruovali V budúcnosti bude nutné hľadať nové zdroje na jej obnovu.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia

(Táto informácia je zrealizovaná aj v prílohe 1, v Správe o hospodárení za rok 2014).

Finančné prostriedky pridelené nášmu zariadeniu z OÚ, odbor školstva na rok 2014, normatívne aj nenormatívne ,boli vyčerpané v plnom rozsahu a v súlade s rozpočtovými pravidlami Na rok 2015 neboli presunuté žiadne finančné prostriedky. Finančné prostriedky určené na mzdy vo výške 118 341 eur boli použité na tento účel. Zdroje určené na prevádzku, v sume 22 087 eur, boli použité na zabezpečenie bežného chodu zariadenia , tj. energie, materiál, stravné poukážky a ďalšie nevyhnutné výdavky potrebné na chod zariadenia. Nenormatívne finančné prostriedky, vo výške 922 eur, boli použité na nákup pomôcok na triedy ŠMŠ. Kapitálové výdavky nášmu zariadeniu neboli v roku 2014 pridelené.

§ 2 ods. 1 písm. n) Hodnotenie cieľa podľa koncepčného zámeru rozvoja ŠMŠ na šk. rok 2014/2015:

Ciele a úlohy sme si stanovili v oblastiach :

Kognitívna oblasť :

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí. Diagnózy a zdravotný stav detí v triedach odrážali rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli väčšinou spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane ich diagnóze. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zarad'ovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedeli aplikovať v konkrétnych situáciách a snažili sa o sebahodnotenie. Deti mali utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Využívali sme nové aktivizujúce metódy a formy práce. U detí nastali zmeny vo vnímaní, veľkou pomocou bolo využívanie IKT.

Perceptuálne – motorická oblasť :

V realizácii úloh zameraných na túto oblasť sme kládli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Posilňovali sme telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, radi prevádzali pohybové aktivity a hry , v ktorých sme využívali rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie . Veľkou pomocou pri týchto aktivitách boli terapie na úseku fyzioterapie . Využívali týždenne vodoliečbu a hydromasáž. Cez pracovné aktivity sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a rôznorodým pracovným materiálom . Deti získali technické zručnosti, utvárali priaznivé predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú potrebné pri písaní a čítaní. Kreslením, modelovaním a maľovaním získali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu.

Spätnú väzbu sme získavali aj od rehabilitačnej lekárky MUDr. Findrovej.

Sociálne – emocionálna oblasť :

Prosociálnymi aktivitami a hrami sme rozvíjali citový život dieťaťa. Vlastnosti osobnosti dieťaťa ako sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a radosť z kontaktu s inými deťmi i dospelými a schopnosť kooperovať v týchto vzťahoch patria k spôsobilostiam emocionálnej inteligencie, ktorá je kľúčom k šťastnému a plnohodnotnému životu aj chorého dieťaťa. V tejto oblasti sme sa zamerali aj na rozvoj individuálnych schopností a zručností detí. Úlohou bolo dosiahnuť u detí, čo najvyšší stupeň socializácie. V celodennom výchovnom pôsobení sme optimálne využívali všetky možnosti hudby. Uprednostňovali sme

aj výchovné poslanie knihy, ktorá výrazne ovplyvnila duševný rozvoj, estetické vnímanie a celkovo kultivovala aj prejavy dieťaťa .

Špecifické ciele :

1 Výchova a vzdelávanie.

1.1 **ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO OSOBITOSTI, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA:** *psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne a kognitívne*

1.1.1 využitím variantných možností terapií sme podporovali rozvoj špecifických osobností klienta,

1.1.2 pomáhali sme dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym, zdravotným a spoločenským bariéram časti populácie dostali klienti príležitosť uplatniť sa v bežnom živote a na budúcom trhu práce.

- Skvalitnili sme pripravenosť 5-6 ročných detí a detí s OPŠD pre vstup do školy.
- Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálno-pedagogickými potrebami sme úzko spolupracovali s pedagógmi na školách.
- Po adaptačnom období sme vypracovali individuálne plány /IVP/ pre deti s OPŠD, zaviedli denníky a záznamy o deťoch.
- V oblasti skvalitňovania komunikačných schopností detí predškolského veku sme začali využívať v praxi PC techniku -FONO program a stimulačné programy.
- Plnili sa úlohy projektu Zdravotné poradenstvo aktuálne pre školský rok.
- Podľa harmonogramu činnosti na úseku hydroterapie sme sa venovali väčšiemu počtu klientov interných i v poradni.
- Podľa harmonogramu sme prevádzkali s klientmi skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY.
- Zúčastňovali sme sa na vzdelávacích podujatiach – odborné semináre, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov.
- Organizovali sme DNI OTVORENÝCH DVERÍ pre širokú verejnosť.
- Vydávali sme interné materiály o činnosti ŠMŠ a ČŠPP a metodické usmernenia o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.
- Pokračovali sme v Realizácii nového druhu terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnčiarskej peci.
- Skvalitňovali sme prácu a zvyšovali odbornosť na všetkých úsekoch ŠMŠ a ČŠPP.

1.1.3 pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností sme zabezpečovali, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,

1.1.4 poskytovali sme klientom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde sa mohli rozvíjať v rámci svojich možností

1.2 **ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAMA ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV**

- V rámci spolupráce s participujúcimi organizáciami sme podporovali humanitárne aktivity .
- Spolupracovali sme s Ligou proti rakovine, aktívne sme sa zapojili do zbierky Deň narcisov.

1.3 **VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.**

Zdravý životný štýl:

- Vytvárali sme kvalitné medziľudské vzťahy tých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov.
- Dbali sme o to, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere.
- Realizovali sme v spolupráci s rodinou a spoluorganizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka...

Úcta k prírodnému prostrediu

- Viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zber druhotných surovín, separovanie odpadu, ochrana životného prostredia.
- Snažili sme sa o estetické prostredie tried a školského zariadenia.
- Vysádzali sme stromčeky a kríky.

1.4 ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

1.4.1 Sústavne sme dopĺňali a aktualizovali webovú stránku zariadenia.

2 Personálne podmienky

2.2 NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

- Navštevovali sme priebežné vzdelávanie organizované MPC BB a MPC BA.
- Zúčastnili sme sa na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami

3 MATERIÁLNE PODMIENKY

3.1 MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

3.1.1 Doplniť výpočtovou technikou žiacku knižnicu sa nám podarilo v tomto školskom roku o nové programy.

3.1.2 Vybavili sme všetky tri triedy IKT a zabezpečili preškolenie pedagogických zamestnancov.

3.2 SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIAMI A OPRAVAMI INTERIÉRU ZARIADENIA.

Finančné prostriedky sme získali od rodičov. Cez letné prázdniny sme spravili rekonštrukciu detského ihriska – zväčšenie priestorov a zabezpečenie rekonštrukcie pieskoviska, lavičiek.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Silné stránky

- Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy),
- starostlivosť o integráciu detí,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,

- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie vzdelávacích a výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania, diagnostických a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem učiteľov a odborných zamestnancov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, IKT,...),
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí ,
- fungujúca spolupráca s OZ DILMA,
- organizácia poskytuje klientom nadštandardné služby prostredníctvom sociálneho pedagóga a poradcu,
- vlastná budova, areál,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky).

Slabé stránky

- Absencia novelizácii platnej legislatívy – normatívne financovanie v ČŠPP,
- málo odborných zamestnancov na všetky druhy pédií,
- nutná rekonštrukcia budovy,
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva,
- nedostatok kompenzačných pomôcok,
- nedostatočný počet testových batérií.

Príležitosti

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho a terapeutického procesu a prevádzky zariadenia,
- celková rekonštrukcia budovy a výmena zvyšných okien,
- výmena pedagogických a odborných skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,
- poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich pedagógov, odborných zamestnancov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov a odborných zamestnancov zariadenia podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- rozšíriť ponuku terapií,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov a odborných zamestnancov (metodické centrum, vysoké školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva,

- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o ďalšom štúdiu, povolaniach a zamestnaniach zdravotne znevýhodnených klientov,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

Riziká

- Vysoká miera nezamestnanosti v regióne,
- absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na klientov,
- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učebni novými modernými pomôckami,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- výnimočnosť v zložení klientely zariadenia.

B. Ďalšie informácie o špeciálnej materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole

Počas školského roka sme plnili nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu činností vzhľadom na osobitosti klientov
- vytvoriť v zariadení nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
- budovať a upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násillia
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- vzhľadom na fyziologické potreby detí zabezpečiť obed najskôr z celého zariadenia , už o 11.30
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školského zariadenia a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť rodičov so školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

2. Spolupráca materskej školy

2.1. Spolupráca so školskou jedálňou

V materskej škole je celkový počet žiakov 25. Z toho sa stravuje 20 detí celodenne a 6 detí poldenne. Sú to vlastne cudzí stravníci, nakoľko naša materská škola nemá vlastnú jedáleň. Našťastie v budove nášho zariadenia je jedáleň v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Lučenec. Spolupráca s touto školskou jedálňou je na veľmi dobrej úrovni.

Spoločne organizujeme Dni zdravej výživy. Konzultujeme pripomienky rodičov k jedálnemu lístku. Školská jedáleň pripravuje ochutnávky nátierok, šalátov a múčnikov pre rodičov.

2.2. Spolupráca s rodičmi detí

Hodnotenie spolupráce školského zariadenia s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v dvoch rovinách

- spolupráca vedenia školy , odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zástupcom rodičov,
- spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy štvrtročne prerokúvala, so zástupcami rodičov, všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom materskej školy . Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho a terapeutického procesu. Rodičia prispeli na nákup záhradného nábytku , hračiek, balíčkov na Mikulášsky večierok a vianočné posedenie.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na výsledky detí, účasť na triednych akciách, riešenie výchovných a zdravotných problémov. V tejto rovine vidíme teraz i v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školského zariadenia aj mimo zariadenia .

2.3. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s CPPPaP prebiehala na viacerých úrovniach:

- vzájomná spolupráca
- výmena skúseností
- metodická pomoc prostredníctvom stretnutí našich a ich odborných zamestnancov formou spoločných i individuálnych konzultácií

2.4. Spolupráca s materskými školami

Naša materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Materskou školou M. R. Štefánika 12 a s Materskou školou Herzova v Lučenci.

Deti z našej materskej školy sa zúčastnili školskej tekvicovej slávnosti spojenej s výstavkou vyrezávaných tekvičiek, ktoré vytvorili deti z týchto materských škôl. Ďalej naše deti, s deťmi z týchto materských škôl, navštívili viacero divadelných predstavení, návštevu kina, návštevu detského dopravného ihriska, spoločné rozlúčky s predškólakmi a iné akcie. V rámci dobrej spolupráce deti z Materskej školy M. R. Štefánika v Lučenci navštevujú saunu.

2.5. Spolupráca s Krízovým centrom AMORET a s Krízovým centrom Za dôstojný život, Lučenec

Škola úzko spolupracuje s hore uvedenými centrami pri diagnostikovaní detí, odporúčaní vhodnosti školského začlenenia a prípadných terapií. Ďalej je táto spolupráca založená na vzájomnej výmene skúseností .

2.6. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, nadáciami,

Názov organizácie	Oblasť spolupráce	Časové obdobie spolupráce
Pedagogická fakulta UK	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
Pedagogická fakulta Prešov	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
PaSA Lučenec	pedagogická prax študentov	školský rok 2014/2015
OZ Za dôstojný život	diagnostika, intervencie	školský rok 2014/2015
KC AMORET	diagnostika, intervencie	školský rok 2014/2015
UNICEF	ľudské práva (Modrý gombík, pohľadnice)	školský rok 2014/2015
Liga proti rakovine	charitatívna pomoc, zbierky	apríl 2015
CPPPaP - CVPP	odborná poradenská činnosť	školský rok 2014/2015
CPPPaP	starostlivosť o žiakov so ŠVVV	školský rok 2014/2015

2.7. Iná spolupráca

1	ŠMŠ a ČŠPP - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ – ŠMŠ a ČŠPP
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri naplňaní cieľov
2	ŠMŠ a ČŠPP - ZAMESTNANCI ŠMŠ a ČŠPP	ZAMESTNANCI ŠMŠ a ČŠPP - ŠMŠ a ČŠPP
	Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
3	ŠMŠ a ČŠPP - RODIČ	RODIČ - ŠMŠ a ČŠPP
	Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom	Rodičia spolupracujú so zariadením, podporujú jeho hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov
4	ŠMŠ a ČŠPP	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia

5	ŠMŠ a ČŠPP - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA	ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - ŠMŠ a ČŠPP
	Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
6	ŠMŠ a ČŠPP – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI , ÚPSVaR , ZŠ, MŠ, SŠ...
	ŠMŠ a ČŠPP - prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	ŠMŠ a ČŠPP – očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školy, z pokračovania školskej reformy a tým aj úlohy vyplývajúce z novelizácie Školského zákona, ktoré však budú vyžadovať ďalšie úsilie a obetavosť nielen od vedenia školy a jej zamestnancov, ale aj od ústretovosti nadriadených orgánov a prístupu verejnosti k celej školskej problematike.

Záverom konštatujeme, že dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou a školským vzdelávacím programom.

V Lučenci, 28.09. 2015

PaedDr. Elena Herédy, riaditeľka

Prílohy

1. Správa o hospodárení za rok 2014
2. Uznesenie Rady školy
3. Správa za ČŠPP ako organizačná súčasť ŠMŠ

Príloha 1

Právny subjekt

ICO: 03788579
Názov: Špeciálna materská škola
Sídlo: Štvrt.M.A.Štefánika 12, 984 01 Lučenec
Okres: Lučenec
Kraj: banskobystrický

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU **Výkaz k správe o hospodárení za rok 2014** (podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **FUTNTVWJJK**
Datum: 19.03.2015

ID protokolu: FUTURNYK												
UKAZOVATEL												
Číslo řádku	Průběh roku 2013	Zároveň		Čerpání			MZDV spolu	ROZDĚLITELNÉ TRŽNOSTI			MĚVČERANÉ činovníci protnutí z toho přesun do ústředního rozpočtu	
		A1	A2	A= A1 + A2	B1	B2		B= B1 + B2	C	D		E
		Zároveň	Průběh roku 2013	Číslo zápisů 2014	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)	Číslo zápisů (KV+EV)
001	ZEMĚDĚLSTVÍ	0	182918	182918	182918	0	182918	112	0	0	0	0
002	Průmysl a státní rozpočet v rozpočtové kapitole MŠVČS SR a MV SR spolu (B 2 ods. 1 písm. a, b, c, 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - s úřad. r. 2013, 015	0	182963	182963	182963	0	182963	112	0	0	0	0
003	Bežné výdaje spolu - s úřad. r. 2013, 207	0	182963	182963	182963	0	182963	112	0	0	0	0
004	Normativní - s úřad. r. 2013, 206, 206	0	181441	181441	181441	0	181441	112	0	0	0	0
005	Mzdy a platy	0	159354	159354	159354	0	159354	112	0	0	0	0
006	Průmysl	0	22087	22087	22087	0	22087	112	0	0	0	0
007	nezaměstnané - s úřad. r. 009,101	0	922	922	922	0	922	0	0	0	0	0
008	odměny (17 ods. 15 písm. a) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
009	na dopravné (144 ods. 2 písm. a) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
010	na příspěvek učitelů pro školství (146 ods. 2 písm. a) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
011	za mimořádné úspěchy (147 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
012	nielsenův příspěvek (148 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
013	rozvoje projektů (149 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
014	rozvoje projektů (150 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
015	průmysl na výzkum a vzdělávání (156 b) zákona*)	0	922	922	922	0	922	0	0	0	0	0
016	sociálně znevýhodněné prostředí (14 e) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
017	vakcí (157 ods. 15 písm. b) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
018	Kvalitní odborníci - s úřad. r. 016,018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
019	na ústřední výzkum, vývoj, testování, letecký výzkum a odborných odborníků, výzkum, průmysl, modernizace a rekonstrukce (158 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020	na výzkum a vývoj (159 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
021	na výzkum a vývoj (160 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
022	na výzkum a vývoj (161 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
023	na výzkum a vývoj (162 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
024	na výzkum a vývoj (163 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
025	na výzkum a vývoj (164 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
026	na výzkum a vývoj (165 ods. 1) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Zákon č. 597/2003 Z. z. o financování 25, 55 a 52 v znení neskorších predpisov

ID protokolu: FUTNTVNJKK														
UKAZOVATEL														
Cislo riadku	PREVAZKA spolu	Cestovné			Energie, voda a komunikácie	Materiál			Nájomné za služby			Z prevádzky (ratpa C, D, F)		
		G	H	I		J	K	L	M	T	U	V	W	
002	23352	87	30418	8126	0	0	0	8723	7310	2724	0	0	0	
003	23897	87	30418	8671	0	0	0	8723	7310	2724	0	0	0	
004	21925	87	30418	8671	0	0	0	8723	7310	2724	0	0	0	
005	21925	87	30418	8671	0	0	0	8723	7310	2724	0	0	0	
006	21925	87	30418	8671	0	0	0	8723	7310	2724	0	0	0	
007	922	0	0	922	0	0	0	0	922	0	0	0	0	
008														
009														
010														
011														
012														
013														
014														
015														
016														
017														
018														
019														
020														
021														
022														
023	485	0	0	455	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ID protokolu:
FUTNTVNJKK
 Kaspianca
 047932227
 dnc-ic@maif.com.sk
 Lučenec
 29.03.2015

Podpis a pečiatka:

 Miroslav Štefánik
 Starost M. R. Štefánik 72.
 Lučenec

Cislo riadku	Znak (+)	Strana (-)
201	0	0

Hospodársky výsledok

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní Z. z. o financovaní ZK, SS a SZ v zmysle rozhodnutí súdov
 Hospodársky výsledok (na príslušnej organizácii a na úrovni zúčtovania v súhrne)

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA,
Štvrť M. R. Štefánika 12
984 01 Lučenec

Okresný úrad
Odbor školstva
Ing. Skřivánková
Nám. E. Štúra 1
974 05 Banská Bystrica

Vaše číslo/zo dňa	Naše číslo 045/2015	Vybavuje/ linka riaditeľstvo ŠMŠ	Miesto a dátum Lučenec 19.3..2015
-------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Vec: Komentár k súhrnnej správe o hospodárení
za rok 2014

Finančné prostriedky pridelené nášmu zariadeniu z OÚ, odbor školstva na rok 2014, normatívne aj nenormatívne, boli vyčerpané v plnom rozsahu a v súlade s rozpočtovými pravidlami. Na rok 2015 neboli presunuté žiadne finančné prostriedky. Finančné prostriedky určené na mzdy vo výške 118 341,- EUR boli použité na tento účel, zdroje určené na prevádzku boli použité na zabezpečenie bežného chodu zariadenia, t.j. energie, materiál, stravné poukážky a ďalšie nevyhnutné výdavky potrebné na chod zariadenia.

Nenormatívne finančné prostriedky vo výške 922,- EUR boli použité pre potreby špeciálnej materskej školy.

Kapitálové výdavky nášmu zariadeniu v roku 2014 neboli pridelené.

S pozdravom

Špeciálna materská škola,
Štvrť M. R. Štefánika 12,
Lučenec
Hérédy
PaedDr. Elena Hérédy
riad. ŠMŠ


Príloha 2

UZNESENIE Z RADY ŠKOLY PRI ŠPECIÁLNEJ MATERSKEJ ŠKOLE, M.R.ŠTEFÁNKA 12 LUČENEC ZO DŇA 6.10.2015

Rada školy berie na vedomie:

- 1/ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015
- 2/ Správu o výsledkoch hospodárenia
- 3/ Konceptiu rozvoja školy na školský rok 2015/2016

Zápisnicu vyhotovila :


.....
Simona Kuráková
Zapisovateľ rady školy

Zápisnicu overili:


.....
Bc. Anna Kaplánová
Predseda rady školy


.....
Mgr. Michaela Gibalová
podpredseda rady školy

V Lučenci dňa 12.10.2015

Rada školy pri
Špeciálnej materskej škole
Štvrť M. R. Štefánika 12.
Lučenec

Príloha 3

Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12, 984 01 Lučenec

Organizačná zložka :

Centrum ŠPP, ako súčasť ŠMS, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a
výsledkoch
za školský rok 2014/2015**

ČINNOSŤ CENTRA ŠPP AKO SÚČASŤ ŠMŠ

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len CŠPP) sa **zameriava svoju pozornosť na deti a mládež so zdravotným znevýhodnením**, ktoré sa podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o systave základných a stredných škôl (školský zákon) vychovávajú a vzdelávajú:

- a) formou individuálnej integrácie v systéme bežného školstva
- b) formou sociálnej integrácie v špeciálnych triedach bežných škôl
- c) v špeciálnych školách
- d) výchovou v predškolských zariadeniach formou individuálnej integrácie v špeciálnych triedach alebo v špeciálnych materských školách
- e) v rodinnom prostredí (napr. žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy)

Cieľ a rozsah činnosti Centra ŠPP

Cieľom Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, je vykonávanie odbornej činnosti a súboru špeciálno-pedagogických a psychologických intervencií podľa §133 zákona 245/2008

(1) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

(2) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracuje so zákonnými zástupcami detí podľa odseku 1 a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na ich výchove a vzdelávaní podieľajú.

(3) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vyhľadáva a vedie evidenciu detí podľa odseku 1.

(4) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom podľa odseku 1 podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

(5) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje ambulantnú poradenskú činnosť pre deti podľa odseku 1 v rodine, v škole alebo v školskom zariadení vrátane poskytovania odbornej pomoci deťom a pedagogickým zamestnancom terénnym špeciálnym pedagógom a formou krátkodobých pobytov dieťaťa alebo zákonných zástupcov s dieťaťom v tomto zariadení.

(6) Odborno-metodickú a materiálno-technickú pomoc odborným zamestnancom centier špeciálno-pedagogického poradenstva a školským špeciálnym pedagógom poskytujú

centrá špeciálno-pedagogického poradenstva so súhlasom ministerstva školstva, ktoré sú špecializované na poradenstvo pre deti s určitým druhom zdravotného postihnutia ako zdrojové centrá, a to aj mimo územnej pôsobnosti príslušného orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

Komplexná starostlivosť Centra ŠPP

1. KOMPLEXNÁ ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÁ REHABILITÁCIA - / výchovná, liečebná a sociálna / - primárne zameranie na deti a mládež so špeciálno-pedagogickými potrebami a sekundárne na jeho rodinné a sociálne zázemie.

2. PORADENSKÁ A OSVETOVÁ ČINNOSŤ – zameranie na :

- a) posudzovanie školskej zrelosti
- b) predškolskú prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou
- c) vyhľadávanie škôl a školských zariadení, vhodných pre výchovu a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami
- d) komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť o integrované deti v bežných školách (poskytnutie odbornej metodickéj pomoci pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov, posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti a pod.)
- e) poradenstvo pri voľbe povolania (v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy)
- f) poradenský servis pre rodičov
- g) poradenstvo školám a školským zariadeniam a učiteľom najmä pri individuálnych formách výchovy a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami
- h) poradenská činnosť v otázkach formovania partnerských vzťahov smerom k mládeži so špeciálno-pedagogickými potrebami, výchova k manželstvu a rodičovstvu detí a mládeže špeciálno-pedagogickými potrebami (v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy)
- ch) poskytovanie vhodných kompenzačných pomôcok a zaškolenie v ich používaní, prehodnocovanie účinnosti a vhodnosti ich používania
- i) sociálno-právne poradenstvo
- j) spoluprácu pri tvorbe a overovaní nových špeciálno-pedagogických metód, postupov, programov
- k) prednášky a konzultácie pre rodičov
- l) realizovanie seminárov a vedenie konzultácií pre pedagogických pracovníkov škôl a školských zariadení, prípravu informačných a metodických materiálov o činnosti a poskytovaných službách zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva
- m) osvetovú činnosť pre širokú verejnosť

n) sociálno-rehabilitačné pobyty pre rodiny s deťmi a mládežou so špeciálno-pedagogickými potrebami

4. Úlohy Centra ŠPP

1/Psychologická a Špeciálno-pedagogická diagnostika klientov.

2/ Viesť evidenciu, dokumentáciu klientov.

3/ Pracovať s klientami s mentálnym postihnutím, poruchami učenia, správania, prípadne iným zdravotným znevýhodnením.

4/Venovať sa zaškološovaniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

5/Viesť ambulantnú knihu evidenciu klientov podľa škôl a podľa mena.

6/Viesť katalógové listy klientov.

7/Sledovanie rediagnostiky klientov.

8/Vypĺňanie štatistických výkazov.

9/Samovzdelávanie odborných pracovníkov Centra ŠPP.

10/Účasť na odborných seminároch, konferenciách.

11/Individuálna práca s klientami – terapie DOV dlhšie oslabenia výkonov, rozvíjajúce a stimulujúce cvičenia s deťmi DMO, psychologické, fyzioterapeutické a sociálne terapie – s klientmi poradne aj so žiakmi ŠMS.

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Riaditeľ PaedDr. Elena Herédy

Počet zamestnancov: 5

Špeciálny pedagóg – 2

Psychológ – 1

Sociálny pedagóg – 1

Fyzioterapeut - 1

Štatistické údaje o klientoch v školskom roku 2014/2015

V školskom roku 2014/2015 Centrum ŠPP poskytlo služby 626 deťom a žiakom z toho bolo 240 dievčat.

Počet klientov podľa veku bol nasledovný:

So syndrómom autizmu 2 klienti - chlapci,

S mentálnym postihnutím 322 klientov ,z toho 133 dievčat,

So sluchovým postihnutím 2 dievčatá,
S telesným postihnutím 7 klienti, z toho 1 dievča,
So zrakovým postihnutím 1 dievča,
S narušenou komunikačnou schopnosťou 31 klientov, z toho 13 dievčat,
Chorí a zdravotne oslabení 45 klientov, z toho 23 dievčat,
S viacnásobným postihnutím 34 klientov, z toho 16 dievčat,
S poruchami aktivity a pozornosti 47 klientov, z toho 16 dievčat,
S vývinovými poruchami učenia 127 klientov, z toho 32 dievčat,
S poruchami správania 8 klientov, z toho 3 dievčatá.

Počet klientov podľa spôsobu výchovy a vzdelávania bol nasledovný:

Starostlivosť o deti a klientov bola poskytnutá:

8 deťom z materskej školy, z toho 6 dievčat z toho: 4 dievčatá s narušenou komunikačnou schopnosťou, 3 deti choré a zdravotne oslabené, z toho 1 dievča, 1 dievča s poruchami aktivity a pozornosti.

28 deťom zo špeciálnej materskej školy, z toho 14 dievčat z toho: 12 detí s NKS, z toho 4 dievčatá, 1 chlapec s telesným postihnutím, 13 detí s viacnásobným postihnutím, z toho 8 dievčat, 2 dievčatá s poruchami aktivity a pozornosti.

9 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, z toho 4 dievčatá z toho 1 chlapec s mentálnym postihnutím, 4 deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 2 dievčatá, 2 dievčatá choré a zdravotne oslabené.

55 deťom, z toho 25 dievčat / nezaradení vo veku 0-3 roky/ z toho: 8 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 1 dievča, 2 deti s telesným postihnutím – chlapci, 38 detí chorých a zdravotne oslabených, z toho 19 dievčat, 1 dievča viacnásobne postihnuté, 6 detí s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 4 dievčatá.

157 žiakom bežnej základnej školy, z toho 43 dievčat z toho: 5 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 2 dievčatá, 1 dievča so zrakovým postihnutím, 3 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 2 dievčatá, 2 žiaci s telesným postihnutím- chlapci, 2 žiaci chorí a zdravotne oslabení, z toho 1 dievča, 3 žiaci s viacnásobným postihnutím, z toho 1 dievča, 36 žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 8 dievčat, 97 žiakov s vývinovými poruchami učenia, z toho 25 dievčat, 8 žiakov s poruchami správania, z toho 3 dievčatá.

126 žiakom zo špeciálnej triedy materskej školy, z toho 51 dievčat z toho : 124 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 49 dievčat, 2 dievčatá so sluchovým postihnutím.

187 žiakom zo špeciálnej základnej školy, z toho 75 dievčat z toho: 172 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 70 dievčat, 2 chlapci s autizmom, 1 chlapec s telesným postihnutím, 12 žiakov s viacnásobným postihnutím, z toho 5 dievčat.

36 žiakom zo strednej školy, z toho 12 dievčat z toho: 2 dievčatá s mentálnym postihnutím, 1 dievča s telesným postihnutím, 1 dievča s viacnásobným postihnutím, 2 žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 1 dievča, 30 žiakov s vývinovými poruchami učenia, z toho 7 dievčat.

4 žiakom zo špeciálneho odborného učilišťa, z toho 3 dievčatá, všetci s mentálnym postihnutím.

16 žiakom z praktickej školy, z toho 7 dievčat, z toho 14 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 7 dievčat, 2 žiaci s viacnásobným postihnutím.

Odborná činnosť bola deťom a žiakom poskytnutá nasledovne:

Psychologická diagnostika bola poskytnutá 527 klientom.

Špeciálnopedagogická diagnostika bola poskytnutá 463 klientom.

Psychologické poradenstvo bolo poskytnuté 464 klientom a ich zákonným zástupcom.

Špeciálnopedagogické poradenstvo bolo poskytnuté 263 klientom a ich zákonným zástupcom.

Sociálne poradenstvo bolo poskytnuté 55 klientom a ich zákonným zástupcom.

Rehabilitačná starostlivosť a poradenstvo bola poskytnutá 75 klientom a ich zákonným zástupcom.

Psychoterapeutická činnosť bola poskytnutá 25 klientom a to jedenkrát týždenne.

Liečebno-rehabilitačná činnosť bola poskytovaná 75 klientov a to denne.

Hodnotenie činnosti podľa jednotlivých úsekov zariadenia:

Špeciálno-pedagogický úsek :

Diagnostika, tvorba individuálnych plánov, terapeutická činnosť, odborná pomoc v procese integrácie, konzultácie a pohovory s rodičmi, s pedagógmi, poskytovanie praxe študentom základných a stredných škôl.

V tomto školskom roku sme zamerali svoju činnosť hlavne na žiakov s mentálnym postihnutím a s rôznymi druhmi telesného postihnutia.

Realizovaná spolupráca prebehla s 58 školami: MŠ -3, ZŠ – 45, SŠ - 10

Diagnostikovali sme: 344 klientov. Rediagnostika prebehla u 282 klientov.

Individuálne sme pracovali so 110 klientmi.

Individuálne sme spolupracovali so 51 triednymi učiteľmi a 63 riaditeľmi škôl.

Individuálne sa spolupracovali s 90 rodičmi klientov.

Psychologický úsek :

Psychologické vyšetrenie absolvovalo 298 klientov, individuálnej psychoterapeutickej činnosti sa zúčastňovalo pravidelne 25 detí, odborne bolo poskytnutých 83 konzultácií.

Diagnózy klientov mali široké rozpätie – v prevažnej miere išlo o deti s DMO, poruchy pozornosti – ADD, ADHD, poruchy správania, vývinové poruchy učenia, rôzne stupne MR, Downov syndróm, autizmus, rôzne zdravotné diagnózy, adaptačné problémy, problémy v oblasti sociability.

V terapii prevažovali prvky relaxačných techník, muzikoterapia, prvky arteterapie, pohybové hry, tematické hry, techniky zamerané na koncentráciu pozornosti, logické myslenie, posilňovanie sebavedomia a sebauvedomenia, zmiernovanie úzkostných porúch, projektívne metódy, špeciálne počítačové programy.

Rehabilitačný úsek :

tvorilo 75 klientov, imobilných klientov bolo 10 , čiastočne chodiacich 6 a samostatne chodiacich 59 klientov. Najčastejšími diagnózami boli DMO – rôzne formy, spastické parézy, psychomotorické retardácie, svalové dystrofie, parciálne epilepsie, nádorové ochorenia, deformity pohybového aparátu, chybné držanie tela, pedes plani.

Terapie pozostávajú zo zdravotnej telesnej výchovy, liečebnej telesnej výchovy, hydromasáže a vodoliečby. Dĺžka trvania každej terapie je 60 minút, konzultácia a zacvičenie rodičov trvá 30 minút. Dôležitá je spolupráca s odbornými lekármi každého klienta.

Úsek sociálneho pedagóga :

Zahŕňa presné vedenie dokumentácie o žiakoch ŠMŠ a klientoch Centra špeciálno-pedagogického poradenstva . Na evidenciu využívame počítačový program , ktorý sme si sami vytvorili. Vypracovávanie sociálnej anamnézy klienta a následne poskytovanie sociálnej starostlivosti klientovi i rodine klienta. Poradenstvo rodičom a pomoc pri vybavovaní sociálnych kompenzácií zlepšila kvalitu života väčšine našich klientov. Pokračovalo sa v dobrej spolupráci s ÚPSVaR – oddelením sociálnych vecí.

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školského zariadenia. Z pokračovania školskej reformy a tým aj úlohy, ktoré budeme zodpovedne plniť, aby s našou prácou boli spokojní rodičia, školské zariadenia v našej pôsobnosti ako i verejnosť.

Naše dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou.

Správa o vyhodnotení činnosti v Centre ŠPP za školský rok 2014/2015 bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28.09.2015 za prítomnosti všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Vypracovali :**PaedDr. Elena Herédy****Mgr. Ján Bodoky**